

CHECKLIST: Pautas para la comprobación de los criterios de accesibilidad UNE 71362 en los materiales educativos digitales (MED)

URL: sitio web <https://cv4.ucm.es/moodle/course/view.php?id=115038§ion=1>

EVALUADOR: Lourdes Moreno

FECHA: 11 de enero de 2021

CRITERIO	SI	NO	N.A.	OBSERVACIONES
2. Calidad de los contenidos				
2.2. El contenido se presenta de manera clara y comprensible. Se destacan las ideas clave y se dan instrucciones claras en las actividades	X			
7. Formato y diseño				
7.1. El diseño del material está bien organizado y es claro, conciso e intuitivo	X			
7.6. La estética compatible y adecuada al estudio del MED. No presenta ruido visual ni sobrecarga informativa innecesaria	X			
7.7. Hay consistencia en la apariencia de los elementos funcionales (iconos, botones, etc.) y el resto de elementos de diseño a lo largo de todo el MED	X			

CRITERIO	SI	NO	N.A.	OBSERVACIONES
7.8. Existe una opción de "preferencias" que permite personalizar la interfaz y éstas se mantienen para siguientes sesiones			NA	Al ser un escenario web, esta opción depende de las preferencias configuradas en el navegador por el cual se acceda al MED
11. Estructura del escenario de aprendizaje				
11.1. Cada escenario de aprendizaje tiene un título único y significativo, y se puede acceder por canal visual, de forma directa o por acceso con los productos de apoyo	X			Sí se incluye título a través del código HTML (Tag <title>) (por ejemplo: <title>Curso: INICIACIÓN AL ALEMÁN (Innovación Docente)</title>)
11.2. La estructura semántica y las relaciones de la información que contiene un escenario de aprendizaje se explicitan en la presentación y se puede acceder de forma directa o por acceso compatible con los productos de apoyo		X		Sí hay una estructura semántica por acceso directo, están claro el título y títulos de las distintas secciones. Sin embargo, desde un punto de vista de acceso compatible, analizando los encabezados a través del código HTML, se observa que hay un salto de <H1> a <H3>, saltándose el <H2>
11.3. Los escenarios permiten el uso "siempre adelante", mantener simultáneamente escenarios anteriores en caso de que sea necesario y "volver a escenarios anteriores" en caso de que no tengan que mantenerse simultáneamente.	X			El sitio web está diseñado para que no se dé esta situación. Así mismo, al tratarse de escenario web, dicha funcionalidad la puede dar las opciones del navegador
11.4. Si se permiten escenarios de aprendizaje superpuestos, se pueden minimizar, maximizar, cambiar tamaño, restaurar y cerrar.			X	
12. Navegación				

CRITERIO	SI	NO	N.A.	OBSERVACIONES
12.1. El nombre de cada enlace es descriptivo, claro y diferente del resto de los enlaces. Los enlaces que llevan el mismo sitio utilizan el mismo texto descriptivo.	X			
12.2. Los enlaces funcionan correctamente	X			
12.3. Se proporcionan al menos dos mecanismos para localizar cada escenario de aprendizaje de la interfaz	X			Se proporcionan varios medios: el menú principal y el menú de la caja izquierda
12.4. Se mantiene el orden lógico de navegación y la ubicación de los mecanismos de navegación, a menos que el usuario los cambie	X			
12.5. Se proporciona información al usuario acerca de dónde se encuentra dentro del MED		X		Se proporciona la ruta de “miguitas”, menús y en la mayoría de las páginas sí se sabe dónde se está, excepto al meterse en las lecciones en concreto, en ese punto se pierde el contexto de donde se está.
12.6. El alumno conoce su progreso en la ejecución del contenido		X		<p>Por acceso directo, al estar creado en formato SCORM puede interactuar con la plataforma e-learning (ej. Moodle) y registrar la actividad y calificaciones del alumno en el boletín de calificaciones.</p> <p>Sin embargo, se detecta algún error en el código HTML de las actividades de autoevaluación lo que puede provocar que usuarios de acceso compatible, como un usuario ciego con lector de pantalla, no sepa el estado y progreso de su aprendizaje.</p>

CRITERIO	SI	NO	N.A.	OBSERVACIONES
12.7. La interfaz proporciona tiempo ilimitado o suficiente para leer y usar el contenido. En cualquier caso, se podrá ajustar el tiempo de lectura y uso del contenido			X	
12.8. Se evita el paso obligado por elementos de contenido repetitivos	X			Para acceso compatible, existe un enlace a través del código HTML (<code>Salta al contenido principal</code>)
12.9. En cada inicio de sesión el contenido deberá volver a su configuración inicial	X			
12.10. El MED informa acerca de su estado (activo / inactivo) al usuario		X		Para acceso compatible, por ejemplo, de un usuario ciego con lector de pantalla, si se deja de trabajar un tiempo, al reincorporarse no sabe si la lección sigue activa o no.
12.11 Es posible salir del material en cualquier punto	X			
13. Operabilidad				
13.1. El MED debe ser operable a través de acceso compatible o directo		X		Se proporciona acceso por teclado, pero no se sigue un orden lógico adecuado
13.2. La operatividad es completa con teclado, ratón y cualquier otro dispositivo de entrada que se ofrezcan, incluidos emuladores, activación por voz, interacción táctil, etc.		X		
13.3. Se proporciona un foco del teclado visible y no hay trampas para el foco de teclado	X			

CRITERIO	SI	NO	N.A.	OBSERVACIONES
13.4. Para realizar las tareas o bien no existe ninguna limitación temporal o bien existe un plazo de tiempo limitado establecido con el que el alumno debe ser capaz de poder adaptarlo a su velocidad y necesidades			X	
13.5. Se proporcionan atajos de teclado o teclas rápidas para los enlaces principales y controles de formulario importantes		X		
13.6. Los escenarios de aprendizaje de la interfaz aparecen y operan de manera predecible. Si se producen cambios de contexto se advierte previamente al alumno	X			
14. Accesibilidad del contenido audiovisual				
14.1 Hay contraste suficiente entre el color de las imágenes y el color de fondo para que se vean bien	X			
14.2 Todos los contenidos audiovisuales (imágenes, gráficos, figuras, etc.) han de tener una descripción textual alternativa a la que se pueda acceder bien de forma directa bien a través de productos de apoyo		X		En la mayoría de las imágenes se proporciona texto alternativo a través del código HTML, sin embargo, existen algunas imágenes con el atributo alt="" siendo estas no son decorativas.
14.3 Los contenidos audiovisuales (vídeo, audio, animaciones, ...) tienen alternativas sincronizadas como subtítulo (para personas con discapacidad auditiva), audiodescripción, transcripción completa o lenguaje de signos (LS)		X		Existen audios y vídeos sin subtítulo.

CRITERIO	SI	NO	N.A.	OBSERVACIONES
14.4 En los contenidos audiovisuales (vídeo y audio), el alumno tiene el control del manejo de la reproducción y de sus alternativas textuales		X		
14.5 Si el material tiene sonidos inesperados, el alumno ha de poder controlarlo (apagar, bajar el volumen, etc.)			X	
14.6. El contenido no incluye efectos de destello con un umbral que pueda provocar ataques, espasmos o convulsiones	X			
14.7. Si hay alertas visuales o sonoras, han de tener sus respectivas alternativas (sonoras para las visuales, visuales para las sonoras)			X	
15. Accesibilidad del contenido textual				
15.1. El texto es legible y/o puede ajustarse su tamaño	X			
15.2. Existe contraste entre el color de texto y el color del fondo para leerlo claramente y sin esfuerzo	X			
15.3. No se proporciona información exclusivamente por características sensoriales	X			
15.4. Si hay formularios, éstos son accesibles si se pueden rellenar sin problema utilizando el teclado. Además, debe cumplir una serie de normas: - Tienen una estructura clara y coherente con la información que se presenta y se solicita. - Son fáciles de rellenar y se ofrecen las ayudas necesarias tanto para rellenarlos como para prevenir y/o corregir los errores que se puedan cometer al		X		Se detectan errores para acceso compatible, hay algunos formularios utilizados en las actividades que no son accesibles, no está codificado bien el HTML.

CRITERIO	SI	NO	N.A.	OBSERVACIONES
cumplimentarlos. - Están programados de tal forma que permite el acceso compatible con productos de apoyo				
15.5. Si hay tablas: - han de utilizarse correctamente, estar bien estructuradas y descritas, y - han de estar programadas de tal forma que permitan el acceso compatible con los productos de apoyo			X	
15.6. Si hay tablas, son sencillas, evitando en la medida de lo posible las celdas combinadas, divididas y anidadas			X	
15.7. Si hay listas: - han de utilizarse correctamente, y - han de estar programadas de tal forma que permitan el acceso compatible con los productos de apoyo.	X			

RECOMENDACIONES:

El MED está bien diseñado y accesible para el acceso directo, pero se debe corregir errores a nivel de código HTML tal que se asegure el acceso compatible con productos de apoyo. Hay varias pautas con el valor "NO", y sí se cumplen para acceso directo, pero no para compatible. A este respecto, algunos de estos errores y que hay que corregir son:

- Corregir la estructura semántica en el código HTML, los elementos <H3> deberían ser de tipo <H2> (pauta 11.2)
- Codificar correctamente los formularios (por ejemplo, cumplir con esta técnica: <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Techniques/html/H44>) (afecta a las pautas 12.6, 12.10, 15.4,)
- Revisar los textos alternativos de las imágenes, completar los que faltan a través de incluir un texto alternativo en el atributo " alt" de la etiqueta del código HTML.
- Asegurar los subtítulos en los audios y vídeos.
- Hay que modificar el código HTML tal que se siga un orden lógico de lectura cuando se accede por teclado.