**ESCALA:** 0 Nada conseguido

 3 Totalmente conseguido

 NA Las características del recurso hacen que el criterio no sea aplicable

|  |
| --- |
| CALIDAD DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS |
| Url:(del recurso que vas a analizar) |  |
| CRITERIOS | DESCRIPTORES DEL CRITERIO | NA | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1.Descripción didáctica | * Objetivos didácticos
* Estudiantes a los que va dirigido
* Competencias que desarrolla
 |  |  |  |  |  |
| 2.Calidad de los contenidos | * Presentación apropiada
* Nivel adecuado para los destinatarios
* Información actualizada y objetiva
 |  |  |  |  |  |
| 3.Capacidad para generar aprendizaje | * Promueve el aprendizaje significativo
* Estimula el espíritu crítico y la reflexión
* Promueve la creatividad e innovación
 |  |  |  |  |  |
| 4.Adaptabilidad | * Adecuado para diferentes tipos de alumnos
* Se ajusta a su nivel y estilos de aprendizaje
* Explota diferentes caminos para alcanzar los objetivos
 |  |  |  |  |  |
| 5.Interactividad | * Asegura la interacción del alumno con el recurso
* Actividades diversas
* Aprendizaje es dirigido y se registra el progreso de aprendizaje
 |  |  |  |  |  |
| 6.Motivación | * Vinculado a las experiencias vitales del estudiante
* Desarrolla la autonomía del alumnado
* Presenta los contenidos de manera atractiva e innovadora
 |  |  |  |  |  |
| 7.Formato y diseño | * Organización clara
* Contiene múltiples formatos (texto, imagen, audio o vídeo)
* Recurso personalizable
 |  |  |  |  |  |
| 8.Reusabilidad | * Tiene módulos
* Posibilidad de organizar los módulos para crear nuevos recursos
* Módulos pueden utilizarse en diferentes materias
 |  |  |  |  |  |
| 9.Portabilidad | * Formato estándar
* Puede ser utilizado con distintos dispositivos
* Uso con o sin conexión a internet
 |  |  |  |  |  |
| 10.Robustez; estabilidad técnica | * Se ejecuta sin fallos y con rapidez
* Reproduce audio y video
* Proporciona ayuda y soluciones ante problemas
 |  |  |  |  |  |
| 11.Estructura del escenario de aprendizaje | * Los títulos describen el objetivo del recurso
* Información de estos escenarios es coherente y significativa
* Movilidad y ajuste entre los diferentes escenarios de aprendizaje
 |  |  |  |  |  |
| 12.Navegación | * Los enlaces del recurso aportan información relevante
* Funcionan correctamente
* Aporta distintas rutas para llegar al mismo escenario de aprendizaje
 |  |  |  |  |  |
| 13.Operabilidad | * Presenta atajos y/o teclas de acceso rápido
* El medio se comporta de manera predecible y lógica
* Puede utilizarse de forma intuitiva, clara y rápida
 |  |  |  |  |  |
| 14.Accesibilidad del contenido audiovisual | * Contraste adecuado
* El usuario tiene el control de la reproducción de todos los contenidos
* Existen alternativas a los audiovisuales (en general son textos)
 |  |  |  |  |  |
| 15.Accesibilidad del contenido textual | * Puede ajustarse el tamaño del texto
* La información se proporciona en distintos medios
* Las tablas y listas son sencillas, con estructura clara
 |  |  |  |  |  |
| COMENTARIO: (Realiza una valoración global de la calidad del recurso, indica las deficiencias más importantes que presenta y en qué línea lo modificarías para conseguir una mayor calidad) |
|  |