

ANALIZANDO EL CONTEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO¹

El análisis del contexto del centro educativo es un aspecto clave para convertirse en escuela promotora de salud. Se analizan **seis aspectos**, recordando que puede resultar positivo partir del conocimiento del centro según su experiencia, hablar con compañeros y colegas, y también analizar la web del centro educativo, así como la situación de salud de la zona o localidad.

Si te resulta más cómodo puedes convertir este pdf en un texto editable con las herramientas disponibles en internet.

- A. Características del centro y su entorno.
- B. Trayectoria y experiencia del centro educativo en promoción de la salud.
- C. Convivencia de la comunidad educativa.
- D. Comportamientos relacionados con la salud del alumnado.
- E. Aspectos organizativos con relación a la promoción de la salud.
- F. Conclusiones y prioridades.

A). Características del centro y su entorno: señalar tanto los aspectos positivos como aquellos que haya que mejorar.

Características relevantes de la población a la que atiende. Determinantes sociales de la salud: características socioeconómicas y culturales, del entorno. Ejemplos: nivel socioeconómico, nivel educativo, exposición a la publicidad en el entorno, etc.	
Entorno físico y urbano del centro educativo: riesgos ambientales (contaminación aire y acústica), disponibilidad de caminos escolares (ruta segura que favorece los desplazamientos caminando o en bicicleta a la escuela).	
Estructura del centro educativo: adaptaciones para las personas con	

¹ Adaptado del modelo de análisis del contexto de la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud
<https://www.aragon.es/-/red-aragonesa-de-escuelas-promotoras-de-salud-raeps-1>

discapacidad, condiciones de seguridad, etc.	
Aulas, gimnasio, servicios higiénicos, sala de profesores, patio de recreo adecuado.	
Otros elementos del centro y su entorno.	
Centros, entidades y servicios del entorno del centro que colaboran o pueden colaborar con el centro educativo (centro de salud, centro de prevención comunitaria, servicios sociales y comunitarios, asociaciones, ONG).	

B) Trayectoria y experiencia del centro educativo en promoción de la salud

Iniciativas o proyectos del centro educativo relacionadas con la salud y el bienestar de la comunidad educativa.	
Grado de integración de las iniciativas de salud y bienestar en el proyecto educativo, la programación escolar y el plan de acción tutorial.	
Desarrollo de programas de educación para la salud. Referencias web si son programas institucionales (Comunidades Autónomas, Ayuntamientos, Universidad,...)	
Enfoque de la salud en la página web del centro educativo. ¿Qué informaciones y mensajes sobre la salud y el bienestar hay en la página web para la comunidad educativa? Incluir el enlace y la descripción de la misma.	

Colaboración con iniciativas locales o autonómicas de promoción de la salud. Existencia de iniciativas y procesos comunitarios en marcha en el entorno (barrio, localidad) con los que se pueda colaborar.	
Identificación de apoyos económicos y materiales para la promoción de la salud (convocatorias, subvenciones, etc).	

C). Convivencia de la comunidad educativa: señalar las actuaciones que se desarrollan para favorecerla y aquellas que se podrían mejorar.

Comunicación interpersonal y resolución de conflictos.	
Equidad de género y prevención de violencia de género.	
Acogida a los nuevos miembros de la comunidad educativa.	
Ciberconvivencia.	

D). Comportamientos relacionados con la salud identificados en el alumnado: señalar tanto los aspectos positivos como aquellos que haya que mejorar.

Alimentación.	
Actividad física.	
Uso y consumo de pantallas (Televisión, internet, teléfono móvil, videojuegos, otros).	

Ritmos de descanso (horas de sueño, reposo, sosiego).	
Bienestar emocional (autoestima, autoconcepto, serenidad, ánimo, etc.)	
Consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias. Adicciones sin sustancias.	
Actividades de ocio y tiempo libre.	
Salud sexual. Tolerancia, inclusión y respeto. Relaciones igualitarias libres de prejuicios de género. Habilidades de comunicación y toma de decisiones.	
Actitudes y comportamientos de cuidado del entorno. Comportamientos seguros para la prevención de lesiones.	
Otros comportamientos y actitudes.	

E). Aspectos organizativos del centro con relación a la promoción de la salud: señalar tanto los aspectos positivos como aquellos que haya que mejorar.

Liderazgo del centro educativo. Funciones del equipo directivo y del Consejo Escolar. Grado de participación de la comunidad educativa en las normas del centro.	
Niveles de cooperación del profesorado: - Colaboración. - Coordinación. - Trabajo en equipo.	
Grado de implicación del personal no docente.	

Grado de implicación de las familias. Implicación del AMPA.	
Grado de participación del alumnado.	
Cauces de información sistemáticos (sobre actividades que se realizan en el centro) entre el profesorado y hacia las familias.	
Existencia de un equipo de salud en el centro educativo. Composición y funcionamiento.	

F). Principales conclusiones y prioridades del centro a la vista del análisis de situación para actuar como escuela promotora de salud.

--