



Taller de Aprendizaje Cooperativo

#cooperaMOOC



aprendentef

TAREA DE IMPLANTACIÓN 4

PROGRAMA SECUENCIAS DIDÁCTICAS

No se trata de inventarse cosas nuevas para cooperar, sino de incorporar la cooperación a lo que hacemos en el aula. Para hacerlo, puedes utilizar nuestra propuesta de secuencias didácticas “cooperativizadas”, de cara a poner la cooperación al servicio del aprendizaje de todos los estudiantes. Llega el momento de que tú lo hagas.

Incluye tu tarea cooperativa anterior dentro de una secuencia didáctica en la que utilices la cooperación para potenciar el aprendizaje de algún contenido concreto. Esta secuencia puede abarcar desde una sesión —como mínimo— hasta una unidad o proyecto. Eso ya depende de ti. Lo que resulta fundamental es que tengas en cuenta los procesos que hemos trabajado en la unidad 4, de cara a construir una propuesta que apunte a la construcción de aprendizajes realmente significativos.

La información necesaria para desarrollar esta tarea de implantación se encuentra en la GUÍA COOPERAMOOC. UNIDAD CUATRO. PROGRAMA SECUENCIAS DIDÁCTICAS.



Taller de Aprendizaje Cooperativo

#cooperaMOOC



aprendentef

PLANTILLA PARA DISEÑAR SECUENCIAS DIDÁCTICAS

ÁREA/ASIGNATURA:

GRUPO-CLASE:

CONTENIDO/S:

PROCESO

TAREA, ESTRATEGIA, TÉCNICA...

SESIÓN 1

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

PROCESO

TAREA, ESTRATEGIA, TÉCNICA...

SESIÓN 2

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



Taller de Aprendizaje Cooperativo

#cooperaMOOC



aprendentef

PROCESO

TAREA, ESTRATEGIA, TÉCNICA...

SESIÓN 3

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

PROCESO

TAREA, ESTRATEGIA, TÉCNICA...

SESIÓN 4

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

PROCESO

TAREA, ESTRATEGIA, TÉCNICA...

SESIÓN 5

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



Taller de Aprendizaje Cooperativo

#cooperaMOOC



aprendentef

TAREA, ESTRATEGIA, TÉCNICA...

PROCESO

SESIÓN 6

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

PROCESO

TAREA, ESTRATEGIA, TÉCNICA...

SESIÓN 7

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



Taller de Aprendizaje Cooperativo

#cooperaMOOC



aprendentef

PROCESO

TAREA, ESTRATEGIA, TÉCNICA...

SESIÓN 8

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

PROCESO

TAREA, ESTRATEGIA, TÉCNICA...

SESIÓN 9

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

PROCESO

TAREA, ESTRATEGIA, TÉCNICA...

SESIÓN 10

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



Taller de Aprendizaje Cooperativo

#cooperaMOOC



aprendentef

PROCESO TAREA, ESTRATEGIA, TÉCNICA...

SESIÓN 11

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Valora tu propio trabajo (o el de tu compañero/a)...

RÚBRICA PARA EVALUAR UNA SECUENCIA DIDÁCTICA COOPERATIVA

	Muy bien	Bien	Regular	Mal
RIGUROSIDAD	La secuencia didáctica promueve todos los procesos que ha de desarrollar el alumnado para aprender de manera significativa.	La secuencia didáctica promueve la mayoría de los procesos que ha de desarrollar el alumnado para aprender de manera significativa.	La secuencia didáctica promueve solo algunos de los procesos que ha de desarrollar el alumnado para aprender de manera significativa.	La secuencia didáctica no promueve ninguno de los procesos que ha de desarrollar el alumnado para aprender de manera significativa.
COHERENCIA	La secuencia didáctica presenta un diseño muy coherente. Todos los procesos se ordenan de manera lógica, por lo que cada tarea encuentra sentido en el trabajo anterior y/o posterior.	La secuencia didáctica presenta un diseño bastante coherente. La mayoría de los procesos se ordenan de manera lógica, por lo que cada tarea encuentra sentido en el trabajo anterior y/o posterior.	La secuencia didáctica presenta un diseño poco coherente. No todos los procesos se ordenan de manera lógica, por lo que muchas tareas no tienen sentido con respecto al trabajo anterior y/o posterior.	La secuencia didáctica presenta un diseño incoherente y desordenado.
VARIEDAD	Existe una gran riqueza y variedad de tareas. Las propuestas se relacionan con un amplio abanico de niveles de desempeño, perfiles de inteligencia y estilos de aprendizaje.	Existe variedad de tareas. Las propuestas se relacionan con diferentes perfiles de inteligencia y estilos de aprendizaje.	Existe poca variedad de tareas. Las propuestas se relacionan con unos pocos perfiles de inteligencia y estilos de aprendizaje.	Las tareas son repetitivas y suelen centrarse en los mismos perfiles de inteligencia y estilos de aprendizaje.



Taller de Aprendizaje Cooperativo

#cooperaMOOC



aprendentef

SISTEMATICIDAD	Se utilizan estrategias cooperativas de manera sistemática a lo largo de la secuencia didáctica y siempre relacionadas con la potenciación de los procesos clave.	Se utilizan estrategias cooperativas para potenciar algunos procesos clave, aunque no de forma sistemática.	Se utilizan estrategias cooperativas de forma muy puntual para potenciar los procesos clave.	No se utilizan estrategias cooperativas a lo largo de la secuencia didáctica.
PERTINENCIA	Las propuestas cooperativas resultan siempre pertinentes, por lo que contribuyen a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.	Las propuestas cooperativas suelen resultar pertinentes. En la mayoría de los casos suponen un valor añadido que mejora la experiencia de aprendizaje del alumnado.	Una buena parte de las propuestas cooperativas no resultan pertinentes: no aportan nada al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que hubiese sido conveniente trabajar con otro tipo de dinámicas.	Las propuestas cooperativas no resultan pertinentes y complican el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.