



MOOC
#EduEspacios

Gestión de
espacios
educativos



Unidad 2 - Actividad de evaluación entre pares (P2P): **Transformaciones en el espacio de un aula**

La rúbrica contiene directrices para la evaluación de tu propio trabajo, así como del trabajo del resto de participantes de cara al sistema de revisión por pares.

Las rúbricas son una guía para ayudarte a reflexionar sobre tu proceso de aprendizaje, debatir con el resto de participantes o tu comunidad y mejorar continuamente, ya que tanto la reflexión sobre tu propio trabajo como la revisión del trabajo de los compañeros y compañeras te permitirá aprender cosas nuevas.

La rúbrica contiene 5 criterios, cada uno clasificado en una escala de 1 a 4 de la siguiente manera:

(1) A revisar
(2) Aceptable
(3) Bueno
(4) Excelente



MOOC
#EduEspacios

Gestión de
espacios
educativos



Rúbrica con criterios a tener en cuenta en esta actividad:

	(1) A revisar	(2) Aceptable	(3) Bueno	(4) Excelente
Existe un diagnóstico participativo en el que se incluyen las perspectivas de distintos agentes: familias, estudiantes, profesorado, PAS...	En el diagnóstico participativo no ha hecho explícito qué perspectivas se han recogido.	El diagnóstico participativo ha recogido únicamente la propia perspectiva.	El diagnóstico participativo ha recogido la perspectiva de dos agentes educativos.	El diagnóstico participativo ha recogido la perspectiva de tres o más agentes.
En el análisis del aula, se identifican elementos que son facilitadores y barreras para el aprendizaje de todo el alumnado.	No se hace explícita la identificación de ningún facilitador o barrera para el aprendizaje.	Se identifican solamente elementos que funcionan como facilitadores o bien como barreras para el aprendizaje.	Se identifica al menos un elemento que funciona como facilitador y al menos uno que supone una barrera para el aprendizaje.	Se identifican al menos tres elementos que funcionan como facilitadores y tres que suponen barreras para el aprendizaje.
Se diseña un plan de transformación de un elemento del aula.	No se hace explícito el plan de transformación.	El plan de transformación está vinculado con una de las barreras identificadas en el diagnóstico.	El plan de transformación está vinculado con una de las barreras identificadas en el diagnóstico y se justifica su elección con un único motivo.	El plan de transformación está vinculado con una de las barreras identificadas en el diagnóstico y se ofrecen varios motivos para justificar su elección.



MOOC

#EduEspacios

Gestión de espacios educativos



Participación del alumnado en el proceso de transformación del aula.	No se hace explícita la participación del alumnado en el proceso de transformación.	El alumnado participa en la planificación del cambio, pero no en su ejecución.	El alumnado participa en la planificación y en la ejecución de la transformación.	El alumnado participa en la planificación, la ejecución y la continuidad del proceso de transformación.
Explicación de la transformación (real o ficticia) del elemento seleccionado.	No se explica cómo se ha llevado (o se llevaría a cabo) la transformación del elemento seleccionado.	Se describe la transformación que se ha realizado (o realizaría), pero no se ilustra.	Se describe la transformación que se ha realizado (o realizaría), y se ilustra con un único formato.	Se describe la transformación que se ha realizado (o realizaría), y se ilustra con diversos formatos (fotografía, boceto, vídeos,...)